**5.21 SCIO**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Povinně volitelný předmět Scio se realizuje v 8. a 9. ročníku. Primárně vychází ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informatika a průřezového tématu Mediální výchova a je koncipován jako příprava na přijímací zkoušky.

**Výchovně vzdělávacím cílem je:**

* vzbudit zájem o matematické a geometrické dovednosti
* získávání nových vědomostí a zkušeností
* rozvoj tvořivosti dětí, jejich vnímavosti a porozumění číselným operacím
* rozvoj sociálních dovedností žáků
* rozvoj dětské kreativity, fantazie
* rozvoj matematických dovedností
* rozvoj grafomotorických dovedností
* rozvoj orientace v textech různého zaměření
* orientovat se a správně vyplňovat standardizované testy z českého jazyka, matematiky a všeobecných znalostí jako přípravy na přijímací zkoušky
* vytvořit správné čtenářské dovednosti a vést ke čtení textu s porozuměním, zvládat orientaci v literárních dílech, žánrech i pojmech

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět připravuje žáky na úspěšné zvládnutí přijímacího řízení, obsahem je pak intenzivní procvičování pomocí cvičení a testů z učiva uvedených oblastí v rozsahu učiva základní školy a orientace ve standardizovaných testech.

Vzdělávání v předmětu směřuje u žáka k naplňování těchto kompetencí

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:***

* správnému vyplňování, bezchybnému a rychlému řešení standardizovaných testů z českého jazyka a všeobecných znalostí
* k rozvoji logického myšlení
* orientaci v učivu českého jazyka (mluvnice, literatura, sloh) a matematiky, vč. geometrie
* práci s cvičnými jazykovými testy, čtení s porozuměním
* používání číselných operací
* poznávání a řešení slovních početních a logických úloh
* řešení vzniklých problémů a diskuzí nad důvodem jejich vzniku
* práci s kalkulačkou, rýsovacími potřebami a tabulkami
* řešení a poznávání grafů a jejich problematiky
* zábavnému využití matematických operací
* používání tištěných i digitální dokumentů, ověřování online zdrojů
* bezpečné práci s digitálními médii
* rozvíjení schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
* umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
* umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
* vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
* rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

***V oblasti postojů a hodnot pak:***

* rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
* napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
* posiluje vůli a upevňuje pracovní návyky

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět SCIO realizujeme na 2. stupni ZŠ v 8. a 9. ročníku v této hodinové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. stupeň** | | | | |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. | --------- |
| Počet hodin | **--** | **--** | **1** | **1** | **---------** |

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá ve třídě, učebně ICT, IT. Učitelé využívají různých aktivizujících forem a metod práce. Využívají názorný materiál. V rámci vyučovací jednotky pracují s celou skupinou, ale i s jednotlivými žáky.

**Nejčastější využívané formy a metody práce:**

* zážitková pedagogika
* použití PC - řešení testů na počítači
* **s**kupinová práce, řešení problému v testech
* individuální práce při řešení úloh
* přímé vedení
* intrapersonální a interpersonální metody
* humor
* vlastní iniciativa žáků

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení;
* učí žáky vyhledávat a třídit informace;
* dopomáhá ke kritickému porovnávání získaných výsledků;
* vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů;
* učí žáky kriticky hodnotit výsledky své práce, posuzovat vlastní pokrok, plánovat způsob zdokonalování.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* žáky vede k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů;
* učí žáky také poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života;
* vede žáky k objevování různé varianty řešení; vede k práci s chybou
* rozvíjí kritické myšlení žáků, schopnost uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a obhájení se;
* požaduje samostatnost.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

* žáky motivuje k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci;
* učí žáky naslouchat druhým;
* vede k porozumění různých textů a záznamů;
* učí odlišovat fakta od názorů a hodnocení, ověřovat fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji;
* vede žáky k rozpoznávání manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímání k ní kritického postoje;
* dbá na výstižné vyjadřování, zapojování žáků do diskuse;
* učí rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení;

• dopomáhá žákům samostatně se rozhodovat a přijímat za svá rozhodnutí zodpovědnost

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

* žáky vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů;
* nabízí metody a formy práce vedoucí ke spolupráci ve skupině, vede k poznání, že každý může ovlivňovat kvalitu společné práce;
* podporuje práci v týmu a dodržování, respektování pravidel organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta;
* vede žáky k osobnostnímu rozvoji a k posilování vlastního sebevědomí;
* pozoruje chování žáků při práci, upozorňuje na nevhodné projevy, s nedostatky pracuje.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

* rozšiřuje uvědomění možnosti žáka zapojení se do vlastní činnosti školy;
* dopomáhá žákům k přípravě zpráv a oznámení různých školních akcí;
* učí žáky porovnávat různé způsoby zpracování;
* napomáhá žákovi v uvědomění si sebe sama jako občany města.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, plnění povinností a závazků;
* podporuje u žáků uplatňování osvojených poznatků a dovedností při volbě vlastního profesního zaměření;
* vede žáky k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;

• dopomáhá k adaptaci žáka na nové pracovní podmínky.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel:

* vede žáky k bezpečné komunikaci a minimalizaci rizik, k potřebnosti rozlišovat soukromou a veřejnou komunikaci a k vnímání naléhavosti neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení;
* ověřuje porozumění textu, doporučuje postupy
* podporuje vyhledávání informací z různých digitálních zdrojů;
* učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data a informace;
* podporuje využívání běžných technologií při učení a při zapojení do života školy a do společnosti;
* zaměřuje žákovu pozornost na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost;
* vede žáky k samostatnému rozhodování o tom, které technologie pro danou činnost či řešení problému použít.

**2. stupeň**

**Ročník: osmý – devátý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **Vybrané výstupy z oblasti Jazyka a jazyková komunikace**   * získá kooperativní dovednosti * orientuje se a správně vyplňuje standardizované testy z českého jazyka a všeobecných znalostí * reprodukuje text, vypráví podle předem připravené osnovy * rozeznává základní literární druhy a žánry * vyhledá potřebné informace v oblasti literatury, mluvnice i slohu * zvládá ústně formulovat dojmy z   **Vybrané výstupy z oblasti Matematika a její aplikace**   * získá znalost v oblasti grafů * naučí se pracovat se znaménky a se závorkami * dokáže rozeznat různé druhy početních operací a slovních úloh * získá kooperativní dovednosti * naučí se tvořivosti a řešení matematických úkonů * prohlubuje proces sebepoznávání * učí se schopnosti formulovat a prezentovat názory, schopnosti naslouchat druhým * osvojí si práci s rýsovacími potřebami   **Vybrané výstupy z oblasti Informatika**   * zvládá přihlášení do online prostředí a bezpečnou práci v něm * vyhledává na internetu výukové zdroje a kriticky je zkoumá a používá * vyplňuje dotazníky a tabulky | **8. – 9. ročník**   * **Gramatika a pravidla českého pravopisu v rozsahu základního vzdělávání** * **Orientace v literárních stylech** * **Nauka o slovech** * **Poznávání slovních druhů** * **Větné rozbory** * **Skladba věty jednoduché a souvětí** * **Vedlejší a hlavní věty v souvětích** * **Početní operace** * **celá čísla, zlomky, mocniny a odmocniny** * **řešení aritmetických slovních úloh** * **výpočty obsahů a obvodů geometrických rovinných útvarů a těles** * **Pythagorova věta** * **jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti** * **konstrukční geometrické úlohy** * **tabulky, diagramy, procenta, poměr** * **algebraické výrazy a rovnice** * **společné řešení slovních úloh/ o pohybu, směsích, finanční** * **práce na pc, mobilu, tabletu** | **8. ročník,9.ročník**  **MV**  **6.1.1.Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **6.1.3.Stavba mediálních sdělení**  **6.1.4.Vnímání autora mediálních sdělení**  **6.1.5.Fungování a vliv médií ve společnosti**  **6.2.1.Tvorba mediálního sdělení** | **8. ročník**  **Český jazyk a literatura**  **9. ročník**  **Český jazyk a literatura**  **8.ročník**  **Matematika**  **9. ročník**  **Matematika**  **8.ročník**  **Informatika**  **9.ročník**  **Informatika** |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 8. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost 8. – 9. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfólia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např.matematické rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 8. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
|  | | | | |